



OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento) e IRC

per la scuola dell'infanzia e
primaria

di Sergio Bocchini



COSA SONO GLI OSA?

- La sigla "**OSA**" sta per "**Obiettivi Specifici di Apprendimento** nell'ambito delle indicazioni nazionali per i *Piani personalizzati delle attività educative*". Un termine della Riforma L. 53/2003 e che riguarda tutte le discipline
- **Per l'IRC sono già stati pubblicati gli OSA della:**
 - **Scuola dell'Infanzia** e per la **Scuola Primaria** (intesa tra la CEI e il MIUR del 23 ottobre 2003)
 - **per la Scuola Secondaria di primo grado** (26 maggio 2004)
 - **Per la Scuola Secondaria di secondo grado** (13 ottobre 2005)



DAI "PROGRAMMI" AGLI "OSA"

- Gli OSA sostituiscono i "programmi" di IRC
 - 1987: *Specifiche e autonome attività di insegnamento della religione cattolica nelle scuole pubbliche elementari;*
 - 1996: «Rilettura» dei programmi insegnamento della religione cattolica;
 - 1998-2000: La ***Sperimentazione nazionale biennale*** sui programmi di religione cattolica nella prospettiva dell'autonomia scolastica e di nuovi programmi.

QUAL È L'IMPORTANZA DEGLI OSA?



- Mettono l'IRC sul **piano delle altre materie**
- Gli danno **credibilità e importanza** (già dal 1984)
- Un insegnamento sempre più **distaccato dalla catechesi**

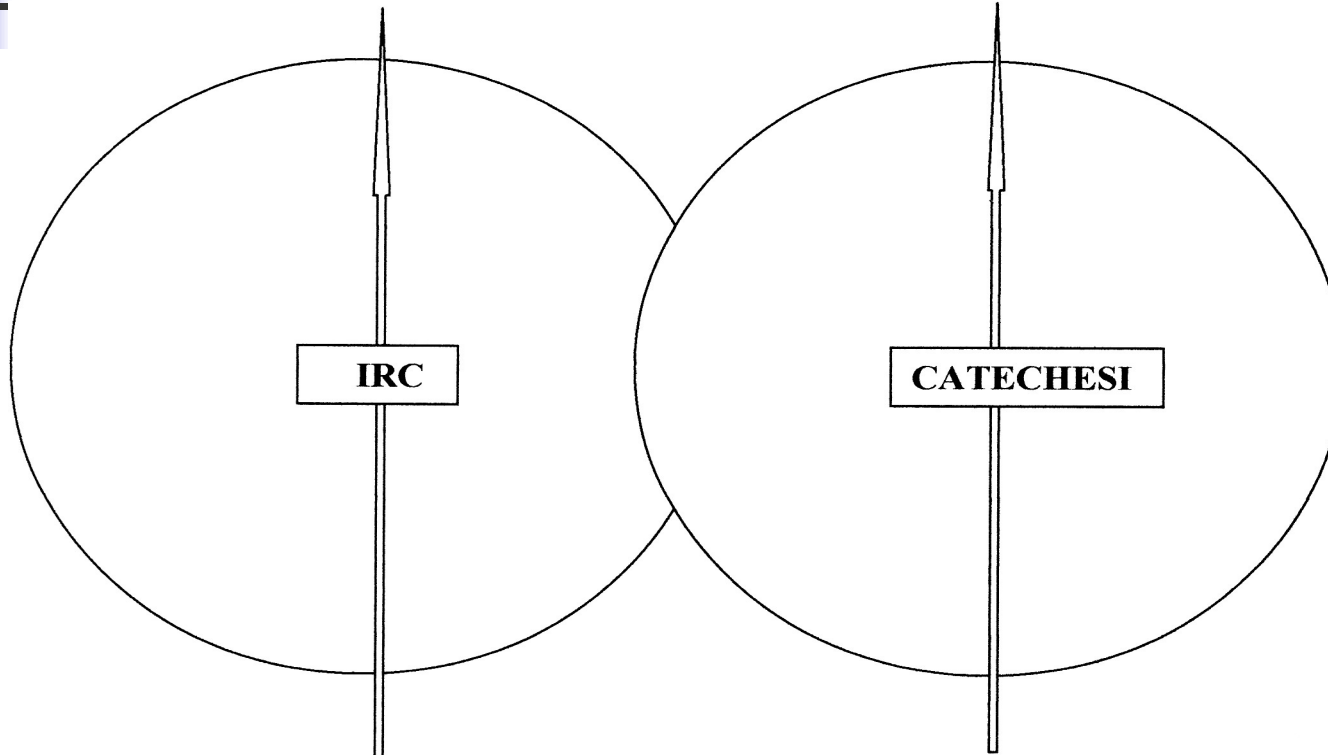
IRC E CATECHESI

PERSONA RESPONSABILE

Senso civico, conoscenza fondata, critica e rispettosa

CREDENTE

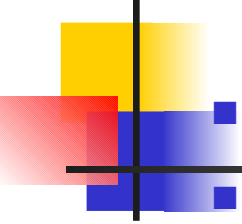
Mentalità di fede che si esprime in gesti e comportamenti



Esperienze di studio, di ricerca, di confronto, di testimonianza, di convivenza civile

Testimonianza di fede, della comunità ecclesiale, della Parola, vita liturgico-sacramentale

OBIETTIVI DELLA SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

- 
- **Valorizzare l'esperienza** del fanciullo;
 - **riconoscere la corporeità** come valore;
 - **esplicitare le idee** e i **valori** presenti nell'esperienza;
 - **facilitare il passaggio** dal mondo delle categorie empiriche al mondo delle **categorie formali**;
 - favorire la dinamica **dalle idee alla vita** in un continuo **confronto** interpersonale;
 - **riconoscere la diversità** delle persone e delle culture come ricchezza;
 - **praticare l'impegno** personale e la **solidarietà** sociale.



L'IRC NELLA NUOVA SCUOLA

All'IRC si richiede di essere sempre più attento:

- all' ***inter-esperienzialità*** (**confronto sull'esperienza**)
- all' ***interdisciplinarietà*** (rapporto con le altre discipline)
- alla ***relazionalità*** o al **dialogo insegnante/alunno**
- alla ***convivenza civile*** o alle diverse "educazioni".



OSA IRC - INFANZIA

- **Osservare il mondo** che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi **dono** di **Dio creatore**.
- **Scoprire la persona di Gesù** di Nazaret come viene presentata dai **Vangeli** e come viene celebrata nelle **feste cristiane**.
- Individuare i **luoghi di incontro** della **comunità cristiana** e le espressioni del comandamento evangelico dell'**amore** testimoniato dalla **Chiesa**.



SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 1

CONOSCENZE

- Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini.
- Gesù di Nazaret, l'Emmanuele "Dio con noi".
- La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli.

ABILITA'

- Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e a tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre
- Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.
- Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.
- Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.

SCUOLA PRIMARIA

Classi 2-3

Conoscenze

- L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle grandi religioni.
- Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio.
- La preghiera, espressione di religiosità.
- La festa della Pasqua.
- La Chiesa, il suo credo e la sua missione.

Abilità

- Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.
- Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative.
- Cogliere, attraverso opportune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese, di perdono, di giustizia e di vita eterna.
- Identificare tra le espressioni delle religioni la "preghiera" e, nel "Padre Nostro", la specificità della preghiera cristiana.
- Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.
- Cogliere, attraverso alcune pagine degli "Atti degli Apostoli", la vita della Chiesa delle origini.
- Riconoscere nella fede e nei sacramenti di iniziazione (battesimo - confermazione - eucaristia) gli elementi che costituiscono la comunità cristiana.

SCUOLA PRIMARIA

Classi 4-5

Conoscenze

- Il cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo.
- La Bibbia e i testi sacri delle grandi religioni.
- Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole e azioni.
- I segni e i simboli del cristianesimo, anche nell'arte.
- La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture.

Abilità

- Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.
- Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative.
- - Cogliere, attraverso opportune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese, di perdono, di giustizia e di vita eterna.
- - Identificare tra le espressioni delle religioni la "preghiera" e, nel "Padre Nostro", la specificità della preghiera cristiana.
- Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.
- Cogliere, attraverso alcune pagine degli "Atti degli Apostoli", la vita della Chiesa delle origini.
- Riconoscere nella fede e nei sacramenti di iniziazione (battesimo-confermazione-eucaristia) gli elementi che costituiscono la comunità cristiana.



OSA CRITERI DI LETTURA GENERALI

- **Uno stile sintetico**, che obbedisce al principio dell'ologramma (**unità del sapere**).
- **Una struttura** che specifica gli Osa in "conoscenze" (colonna di sinistra) e in "abilità" (colonna di destra). La colonna delle **abilità non è subalterna a quella delle conoscenze**.
- **Gradualità didattica** (i ragazzi devono passare gradualmente dall'esserci" al "prendere coscienza" dell'esperienza e alla "riflessione" sul vissuto).



OSA CRITERI DI LETTURA RELATIVI ALL'LRC

- **Favorire l'apertura, il confronto e l'interazione** (IRC in sintonia con le altre discipline).
- **Fedeltà ai nuclei fondanti del dato cristiano** (l'incontro tra Dio e l'uomo; Gesù Cristo, Figlio di Dio e Salvatore; la Chiesa; l'agire cristiano nell'orizzonte della speranza), **con attenzione alla specifica professione di fede cattolica e alla scuola.**
- **Valorizzazione della Bibbia** e dei suoi effetti nella cultura.
- **Dialogo** con le **altre Chiese** e con le altre **religioni (confessionalità aperta).**



CARATTERISTICHE DEGLI OSA DI IRC

Filo rosso: dall'umano all'umano religioso/ dal religioso al cristiano/ dal cristiano al cristiano-cattolico/ con accoglienza e apertura verso chi professa un credo diverso e/o segue altro sistema di pensiero.

- **Attenzione a tutte le dimensioni della persona** dell'alunno, compresa quella **religiosa**, in vista della **convivenza civile**.
- **Conformi alla dottrina della Chiesa**¹ e "nel quadro delle finalità della scuola"²

■ [1] Cf. Prot. addizionale, 5; Intesa, 1.1; 4.1; Nota CEI 91, 13.

■ [2] Cf. Accordi, 9,2; Intesa, 1.1; 4.1; Nota CEI 91, 13.

CARATTERISTICHE DEGLI OSA DI IRC



- Dimensioni teologiche

Bibbia
Dio e il suo agire con l'uomo
Gesù Cristo
La Chiesa e l'opera dello Spirito Santo
La responsabilità morale del cristiano

- Inculturazione (espressioni incarnate o contestualizzate)

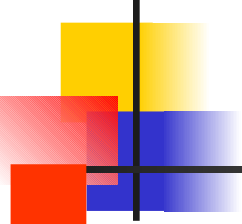

- Storia;
- Arte;
- Pluralismo religioso

- Dimensione antropologica (esperienze umane universali appello alla Trascendenza)

- Bisogno di salvezza
- Il problema della morte
- Il senso della vita.....

Nuclei tematici e orientamenti metodologici



2. **Dio e l'uomo**
 3. **Gesù di Nazaret**
 4. **La chiesa e i cristiani**
 5. **I valori morali**
- 
- 



1. Dio e l'uomo

Perché un bambino della 1^a classe possa acquisire le competenze dell'alunno del 2° biennio occorre trasmettere alcuni aspetti contenutistici, presenti negli OSA:

- **Dio è il creatore:**
- **il disegno di Dio è tracciato nel tempo** (storia della salvezza)
- Un **atteggiamento di sorpresa e di accoglienza** del creato/ di rispetto e dialogo con ogni persona (anche di chi crede in modo diverso o non crede)
- La **Bibbia**: fonte privilegiata (approccio graduale).



2. Gesù di Nazaret/1

Gesù è il nucleo fondante e il centro della religione cristiana.

Gli OSA partono **dall'umanità** di Gesù per giungere al suo **mistero**, con una **gradualità** teologica ed educativa:

- Gesù è «l'Emmanuele, il Dio con noi» (1^a classe);
- è «il Messia, compimento delle promesse di Dio» (1° biennio);
- «II Signore che rivela il Regno di Dio» (2° biennio).



2. Gesù di Nazaret/2

- Gli alunni vengono aiutati a scoprire chi è Gesù di Nazareth attraverso **ciò che ha fatto e ha detto**.
- la **collocazione di Gesù nella storia e nella cultura** della sua gente, del suo popolo;
- la **contestualizzazione della sua missione** (compie le promesse di Dio e viene incontro alle attese di pace e d'amore);
- la rivelazione **dell'identità umana e divina di Gesù**, senza dimenticare le **attese che l'alunno porta con sé (scoperta propria identità, confronto con gli altri)**



3. La Chiesa e i cristiani

La vita della comunità cristiana e la sua presenza nel mondo e nella storia si coglie attraverso i segni:

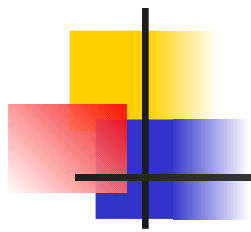
- **i segni della presenza e dell'azione** dei cristiani nell'oggi e **nella storia**
- **il linguaggio delle fonti: la Bibbia**, in particolare i Vangeli
- **segni e simboli** nelle espressioni celebrative (sacramenti, preghiera, feste, arte, ecc.)
- **i segni dell'accoglienza e del servizio di carità.**



4. I valori morali

Sono valori presenti in **ogni persona** e **in tutti i popoli**, anche se non sempre ugualmente compresi e condivisi.

- Tra i valori: il **rispetto del creato, la giustizia, la pace; il valore della vita umana** come dono e impegno;
- **le scelte nel rispetto del bene comune** per una "convivenza civile" (valori del vivere insieme)
- Regole e **comandamenti**, letti alla luce del comandamento dell'amore, aprono la via
- alle **beatitudini evangeliche**, vera libertà umana.



FINE